

NAMIBIA SENIOR SECONDARY CERTIFICATE

FOREIGN LANGUAGE GERMAN HIGHER LEVEL

8317/3

PAPER 3 Speaking

Approx. 15 minutes

Marks 50

2017

EXAMINER'S NOTES

Great care should be taken to ensure that any confidential information given does not reach the candidates directly or indirectly.

READ THE INSTRUCTIONS FIRST

- This booklet contains:
 - (a) administrative guidelines on conducting the test
 - (b) marking grid
 - (c) copies of Cards A – E with Notes for Teachers/Examiners

HIGHER LEVEL

This document consists of **14** printed pages and **2** blank pages.



Republic of Namibia

MINISTRY OF EDUCATION, ARTS AND CULTURE

ADDENDUM D: TEACHERS' NOTES ON SPEAKING TEST

ADMINISTRATIVE ARRANGEMENTS

1. The speaking test takes place in the period before the written examination as stipulated in the timetable for October/November. Each centre decides on a convenient period within these dates for its speaking tests.

It is important that the dates given for the completion of the speaking tests and the dispatch of the recordings and mark sheets to DNEA (see paragraph 6) are adhered to in order to allow sufficient time for moderation.

2. In the interests of standardisation there will only be one teacher/examiner per centre. Each centre selects its own teacher/examiner. This is normally a teacher from within the languages department, but could be someone local from outside the centre. DNEA is not responsible for any fees agreed. Where a centre wishes to use additional teacher/examiners because it has a large number of learners, permission to do so must be sought from the language officer at DNEA well before the start of each oral examination period. If permission is given to use more than one teacher/examiner, internal moderation must take place at the centre to ensure that all its Speaking tests are marked to the same standard. The sample should include the work of each teacher/examiner and Individual Candidate Record Cards and Oral Assessment Summary Mark Sheets should be submitted for each teacher/examiner, with learners' names and numbers clearly entered.
3. Confidential test materials are dispatched approximately two to three weeks before the assessment period. These should be opened four working days before the centre's assessment starts and studied carefully by the teacher/examiner before conducting his/her first tests. Teachers/examiners that have prepared their own roles fully and are confident in what they are doing are better able to help learners who experience difficulty. Even when the materials have been opened, they remain confidential and must be kept in a secure place by the centre until the end of the examination period. Once the materials have been opened, the tests must be completed as soon as realistically possible.
4. Each teacher/examiner will be required to record a sample of learners from each centre at which he or she examines. The teacher/examiner is asked to select and record ten learners if there is one examiner or five learners by each examiner if there is more than one examiner. This sample must cover as wide a range of ability as possible. Learners selected should be spread as evenly as possible across the range of marks (3 good, 4 middling, 3 weak): if there is a large range of marks, teachers/examiners should be especially careful to send tests spread across the range, not just the top 2, middle 2 and bottom 2. This will enable the moderator to check accurately the standard of assessment. The recording should be carried out in accordance with the instructions headed "Recording of candidates" (see paragraph 8). The recordings must be sent to DNEA together with the completed two top copies of the MS1, a copy of the Individual Candidate Record Card and the Oral Assessment Summary Form (see paragraphs 5 and 6).

5 THREE TYPES OF MARK SHEETS ARE PROVIDED

- (a) An **Individual Candidate Record Card** is intended as a working document, on which the marks of each section of the test are to be entered in detail as specified in the marking instructions. This form indicates the breakdown of the marks in the different categories and must be completed for each candidate. The information/marks on this form must be transferred to the **Oral Assessment Summary Form**.
- (b) An **Oral Assessment Summary Form** will indicate the marks for the two tasks and the total for this component. Be very careful to check all additions. The names on this list must be in numerical order exactly as they appear on the MS 1.
- (c) The total marks should then be transferred to the **Internal Assessment Mark Sheet (MS1)**.

6 DESPATCH AND RETURN OF MARK SHEETS AND RECORDED SAMPLE:

- (a) Mark sheets and recordings are to be returned to DNEA once all the speaking tests have been completed. The deadline for receipt by DNEA of these items is stipulated on the timetable for the examination. Do not wait until the end of the assessment period before dispatching them.
- (b) The first two copies of the complete Internal Assessment mark Sheet (MS1), a copy of the Oral Assessment Summary Form, the Individual Candidate Record Cards of the sample learners and the recorded sample must be sent to arrive at DNEA not later than the dates scheduled on the examination timetable.
- (c) Copies of all three types of forms are to be retained by the centre in case of postal losses or delays.

7 ARRANGEMENTS FOR THE EXAMINATION

- (a) Examination conditions must prevail in the area where the speaking test takes place, including the space set aside for a candidate to prepare. Adequate supervision must be provided to ensure that each candidate can study alone and in silence and that learners leaving the interview room do not communicate with those waiting to enter.
- (b) The candidate is allowed to make notes and consult a dictionary during their preparation time which has to be provided by the centre.
- (c) Requests for special consideration for learners with specific problems must be made on Special Consideration forms.

- (d) Learners must be examined singly and not in pairs. No other person should be present during the examination with the exception of another teacher/examiner or an officer from DNEA.
- (e) As teacher/examiner you should be positioned so that you will be facing the learners when they enter the room, with a table between you and the learners. Please do not allow learners to sit in a position where they can see what you are writing on the mark sheets as this can be distracting.
- (f) In order to put learners at their ease, smile when they enter the room, and indicate where they should sit. A good teacher/examiner will usually send a learner out of the interview room smiling, no matter how good or bad the performance has been. Avoid, however, the use of expressions such as “very good”, which a learner may interpret as a comment on performance.
- (g) Please do not smoke in the presence of learners. Smokers should arrange for breaks in the timetable if necessary, and to smoke elsewhere than in the interview room.
- (h) Other recommendations: do not walk about or distract learners in any way (e.g. doodling or fiddling with papers, etc); always appear interested, even in mundane matters; never show undue surprise, impatience or mockery; **never correct a learner.**

8. IMPORTANT POINTS TO KEEP IN MIND

Learners should be expected to give natural replies to questions; their answers need not therefore be in the form of complete sentences. You should take care to avoid questions inviting simply “yes” and “no” by using a variety of interrogatives, e.g. When? How? Why? How many? How long? With whom? With what? etc.

Questions should be adjusted to the learner’s ability. Learners should be prompted and encouraged where necessary and long silences be avoided. On the other hand, do not interrupt a learner unless you are sure that he or she cannot complete the answer. Incorrect answers should never be corrected, nor answers supplied when none are given. Questions should be rephrased (rather than repeated) in an attempt to maintain the dialogue.

The use of vocabulary or phrases from the learner’s first language should be avoided, except in the case of particular institutions, e.g. names of examinations, types of schools, etc.

Beware of talking too much and giving the learner credit for what you have in fact said yourself. The onus is on the learner to show that he or she can converse adequately in the language, but at the same time it is up to the teacher/examiner to make sure that the learner is given every opportunity to do so by following up any opening given.

9 RECORDING OF CANDIDATES

Centres should ensure well in advance of the test that a suitable quiet – and, if possible, small – room will be available and that their recording equipment is in good order. Rooms which are too close to the playground, recreation room or noisy classroom are to be avoided. It is essential that unnecessary background noise should be excluded.

Digital voice recorders must be used and centres are responsible for ensuring the good quality of recordings. The digital voice recorder and the CD(s) to be used should be tested in situ some time before the actual test, ideally with one of the candidates. It is essential that new unrecorded CD(s) are used. These will be supplied by DNEA.

Each CD should be introduced in German by the teacher/examiner as follows:

“Centre Number e.g. NA E09
Centre Name e.g. King’s College
Syllabus Number 1232
Examination Name NSSCH German Foreign Language
Name of Examiner e.g. Mr H Schmidt
Date of examination e.g. September 15th 2017”

Each learner should be introduced by the teacher/examiner as follows:

“Learner Number e.g. 047
Learner Name e.g. Jane Doe
Stimulus Number 2”

At the end of the sample, please state “End of sample”.

Once the test has begun, the CD should run without interruption.
On no account should you stop and re-start the CD during the test.

The contents of each CD should be clearly labelled.

Before the CD is dispatched, spot checks must be made to ensure that every candidate is clearly audible.

10 STRUCTURE OF THE EXAMINATION

The Speaking Test will last 15 minutes. For 15 minutes while the previous candidate is being tested, the candidate is able to prepare for the discussion on the text which forms part of the test. While preparing the reading text, learners will be allowed to make notes and consult a dictionary which will be provided.

The sequence of the test is as follows:

- (a) **A short warm-up session** (1 – 2 minutes) of personal questions (no marks awarded for this section).
- (b) **Reading Text and Conversation** (6 – 7 minutes) **25 Marks – Marking Grid 1 (Addendum G₁)**

There will be five reading texts of approximately 150 - 200 words provided from which the teacher/examiner will choose one for the candidate to read and prepare for the ensuing conversation. The candidate will be required to read the text aloud (1 – 2 minutes) and then respond to a series of short questions relating to the text (three to five questions).

The candidate will prepare for 15 minutes while the previous candidate is being tested, the candidate is able to prepare for the questions which form part of the test.

A conversation develops from the text and the questions. The teacher/examiner pursues the theme of the text so as to develop a conversation, asking the candidate to develop certain issues and apply them to his/her own circumstances.

- (c) **Presentation of topic** chosen by the candidate from the content list (6 – 7 minutes) **25 Marks – Marking Grid 2 (Addendum G₂)**

Learners are required to prepare one topic only. Suitable topics might be chosen from the Topic List (Addendum A). Candidates should be encouraged to choose a topic in which they have personal interest. Candidates should be encouraged to prepare different topics within the centre and should not be allowed to present 'Myself' or 'My life' as topics as these can become too general. Candidates may use illustrative material, e.g. photos, if this seems appropriate to their topic, but are not allowed to use written notes of any kind. Candidates must prepare a topic and present the title and draft to the teacher/

examiner before the September holiday preceding the oral examination period so that a constructive interview can be prepared with each candidate.

The task will start with the teacher/examiner asking the learner the title of his/her topic and then to tell the teacher/examiner more about it. The learner must show quality of preparation, but must not be allowed to deliver a prepared monologue or a series of obvious prepared replies. This should last approximately two minutes.

The next five minutes will be a discussion on the topic chosen by the learner. You, as teacher/examiner, must try to lead the candidate into using a variety of tenses as learners who do not show that they are able to convey past and future meaning cannot be awarded a mark of four and above (See Marking Grid 2). In order to extend the learner as far as possible teachers/examiners should probe, explore, ask for explanations, enlargements, descriptions (How? When? Why? Tell me a bit more about, etc).

ADDENDUM G¹: Marking Grid for Speaking Test: Reading Text and Conversation (Task 1) 25 marks)

Award a mark out of 5 in each category and add to get a mark out of 25.

Marks	Conversation developing from stimulus			
	Reading aloud	Comprehension & responsiveness	Accuracy	Fluency
5	Outstanding pronunciation and intonation, with only the occasional slight mistake or hesitation	No problems of comprehension. Prompt response to examiner's questions. Very forthcoming in developing the conversation.	Consistently accurate. Only occasional minor slips.	Has a very good feeling for the language and is able to express concepts fluently in appropriate idiom. Negligible influence from mother tongue.
4	Good pronunciation of individual words and sounds with a fair attempt at correct intonation. Some mistakes and/or hesitation.	Few problems of comprehension. Responds readily and without undue hesitation. Reasonably forthcoming, but tends to follow examiner's lead.	Accuracy generally good, but with more frequent errors than with the best learners. Shows a sound basic understanding of grammatical usage.	Has a good feeling for the language and shows competent use of relevant idiom. Avoids significant influence of mother tongue.
3	A fair degree of accuracy in pronunciation. Some attempt at intonation but quite a number of errors and significant hesitation.	Understands basic questions and concepts, but has some hesitancy in response. Needs encouragement to develop topics.	Shows a fair understanding of basic grammatical usage, but is prone to make many slips and reveal significant gaps in knowledge of grammar.	Despite occasional fluent and idiomatic use, handling of the language is generally rather pedestrian and lacking in fluency. Thought processes and expression influenced by the mother tongue.
2	Intelligible, but shows marked influence of mother tongue, very limited sense of intonation patterns and many errors of pronunciation.	Has general difficulty in understanding. Limited response to questions on a majority of topics.	Generally inaccurate use of grammar, though still manages to get meaning across.	Has little feeling for the German language and production is laboured and halting. Much translation from mother tongue.
0-1	Very poor pronunciation. Many gross errors. Sometimes incomprehensible.	Severe problems of comprehension. Very marked hesitation. Extremely limited response.	Lack of awareness of grammar and even at most basic level. Errors constant and repeated.	Has no feeling for the German language. Production is mechanical and wholly lacking in fluency.

ADDENDUM G²: Marking Grid for Speaking Test: Conversation (Task 2) 25 marks)

Award a mark out of 10 for Content & Presentation and a mark out of 5 for each of the categories related to the discussion of the topic. Add to get a mark out of 25.

Marks	Reading aloud		Marks	Conversation developing from stimulus		
	Pronunciation/Intonation			Comprehension & responsiveness	Accuracy	Fluency, range and variety of vocabulary and structures
9-10	Full and well-organised coverage of chosen topic. Evidence of careful preparation. Includes ideas and opinions as well as facts. Lively presentation.			No problems of comprehension. Prompt response to examiner's questions. Very forthcoming in developing the conversation.	Consistently accurate. Only occasional minor slips.	Is able to express concepts fluently in appropriate idiom. Extensive range of appropriate vocabulary. Able to use a wide variety of structures with confidence.
7-8	Good organisation of topic. Factual content good, though does not fully develop ideas and opinions. Evidence of careful preparation despite some limitations to the presentation which is somewhat silted.			Few problems of comprehension. Responds readily and without undue hesitation. Reasonably forthcoming, but tends to follow examiner's lead.	Accuracy generally good, but with more frequent errors than with the best learners. Shows a sound basic understanding of grammatical usage.	Is able to express concepts with a degree of fluency and some use of appropriate idiom. A sufficient range of vocabulary and structures to handle a reasonably mature subject with confidence.
5-6	Adequate organisation of topic. Limited range of facts presented. Few ideas and opinions. Presentation shows evidence of preparation but is rather pedestrian.			Understands basic questions and concepts, but has some difficulty with more complicated ideas. Some hesitancy in response. Needs encouragement to develop topics.	Shows a fair understanding of basic grammatical usage, but is prone to make many slips and reveal significant gaps in knowledge of grammar.	Occasional fluent and idiomatic use but language generally lacking in fluency. Expressing ideas is limited but not ambiguous, as a result of limitations in the range of vocabulary and structure.
3-4	Material thin and rambling; few facts and practically no ideas or opinions. Presentation dull/mechanical.			Has general difficulty in understanding. Limited response to questions on a majority of topics raised.	Generally inaccurate use of grammar, though still manages to get meaning across.	Use of language is rather laboured and halting. Severe limitation of vocabulary and structure restrict discussion to a basic level.
0-3	No evidence of organisation. Very few facts and much irrelevant material. No effort to present in a way that engages the examiner's interest.			Severe problems of comprehension. Very marked hesitation. Extremely limited response.	Lack of awareness of grammar even at most basic level. Errors constant and repeated.	No fluency, use of language is mechanical. Vocabulary very restricted. Only simple sentences with no variety of structures.

A**Die Körner – Könnner**

Bitte lesen Sie einen Abschnitt laut vor, etwa 1-2 Minuten.

Die Jungunternehmer Max Wittrock, Philipp Kraiss und Hubertus Bessau wollten Spaß an der Sache haben und gemeinsam erwachsen werden, als sie sich im April 2007, damals noch Studenten, mit ihrer Geschäftsidee an den Markt wagten. Sie wollten das „beste Müsli“ der Welt herstellen, indem sie es als individuelle Mischung aus 80 möglichen Zutaten online zum Verkauf anboten. Das war ein mutiges Unternehmen, denn damals galten Lebensmittelbestellungen im Internet noch als Seltenheit und eine Marktumfrage unter Mitstudenten erbrachte ein eindeutiges Ergebnis: Online-Müsli-Versand braucht kein Mensch.

Trotzdem zogen sie mit 3500 Euro Startgeld eine kleine Müsli-Manufaktur auf – und trafen offensichtlich mit ihren bunt beschrifteten Dosen und den individualisierten Müsli-Mixturen den Zeitgeist: Schon im ersten Jahr knackten sie die Umsatzmillion. 2015 beschäftigte „Mymuesli“ 400 Mitarbeiter, betrieb 20 Läden in Deutschland und Österreich, versandte sein Müsli in fünf Länder und erweiterte das Körner-Geschäft um ein Tee-, Kaffee- und Früchteabo-Segment. Ein Bilderbuch-Start-up: ohne Fremdkapital, ohne Unternehmensberatung, ohne Werbeagentur – und ohne Businessplan.

„Wir hatten eine abstrakte Vorstellung von dem, was es werden sollte“, sagt Mitbegründer Wittrock: „Niemand hätte gedacht, dass es so einschlagen würde, aber man muss es einfach mal machen und sehen, ob es klappt.“ Der Erfolg verlangt dem Trio einiges ab. Die drei Müsli-Männer arbeiten überdurchschnittlich viel, mitunter 80 Stunden pro Woche und sie ziehen sich zweimal im Jahr zu einer Art Zielabstimmung an einen anderen Ort zurück. Kraiss ist in all den Jahren selten nach halb sieben Uhr früh ins Büro gekommen. Und wenn die drei nach einem XL-Tag beim Bier beisammensitzen, was sie gern tun, reden sie über: ihr Business.

(Focus-Network Juni 2015, gekürzt und bearbeitet)

Geben Sie den Inhalt des Textes – möglichst in eigenen Worten – wieder.

Gehen Sie dabei auf folgende Fragen ein:

- 1 Was haben die drei Jungunternehmer auf den Markt gebracht?
- 2 Was ist aus dem Start-up „Mymuesli“ im Jahr 2015 geworden?
- 3 Was verlangte der Erfolg von „Mymuesli“ den drei Unternehmern ab?
- 4 Warum sind Ihrer Meinung nach Messen wichtig, wo Jungunternehmer ihre Geschäftsideen und Produkte vorstellen können?

B**Afrika in Grün**

Bitte lesen Sie einen Abschnitt laut vor, etwa 1-2 Minuten.

Ein heißer Wind weht von Westen her durch das weite Tal, er schmeckt nach Sand und brennt auf der Haut. Struppige Akazienbäume ducken sich unter der Glut, hier im Süden am Rande der Sahara. Dort steht der Dorfvorsteher Aba Hawi kneift die Augen zusammen und schiebt die Schirmmütze tiefer in die Stirn. Sein Blick geht über ein Maisfeld, über Gerste, Tomatenbeete, sattgrüne Wiesen fürs Vieh – eine Oase mitten im nordäthiopischen Bergland, wo Regen selten ist.

Vor 33 Jahren wuchs nichts in diesem Tal. Eine mörderische Hungersnot herrschte, im Sommer 1984 hatte es fast keinen Regen gegeben, und, was alles noch schlimmer machte, ein Bürgerkrieg spaltete Äthiopien, sodass ungefähr eine Million Menschen verhungerten. Aba Hawi, der diese Katastrophe als Kind miterlebt hatte, schwor sich, mit allen ihm zur Verfügung stehenden Mitteln eine weitere Hungersnot zu verhindern.

Aba Hawi heißt eigentlich Gebremichael Giday, aber alle nennen ihn Aba Hawi. Das bedeutet „Mann des Feuers“, weil er ein Kämpfer ist, der nie aufgibt. Er suchte Hilfe bei Agrarforschern der Provinzhauptstadt Mek'ele. Die Wissenschaftler schlugen vor, die Hänge zu terrassieren, weil das die Bodenerosion um ein Drittel reduziere. Außerdem rieten sie, Baumkeimlinge zu schützen, die sich – fast ohne menschliches Zutun – durch Tierkot verbreiten. Aba Hawi ließ Männer, Frauen und Kinder des Dorfes mit Spitzhacken und Schaufeln Terrassen anlegen.

Jetzt zeigt Aba Hawi zu den Berghängen, hunderte horizontale Steinmüerchen befinden sich an den Berghängen. „Die Terrassen sind unsere Bank, dort wird Regen eingezahlt“, sagt er. „Und an den Brunnen hier unten schöpfen wir das Wasser wie Cash am Geldautomaten.“

(Der Spiegel, Nr. 29/11.7.2015, gekürzt und bearbeitet)

Geben Sie den Inhalt des Textes – möglichst in eigenen Worten – wieder.

Gehen Sie dabei auf folgende Fragen ein:

- 1 Was sieht Aba Hawi, wenn er an die Berghänge um sich schaut?
- 2 Wie sah das Tal rund um das Dorf im Jahr 1984 aus?
- 3 Welche Maßnahmen führte Aba Hawi an den Berghängen seines Tals durch?
- 4 Welche Schritte könnte Namibia unternehmen, um Umweltzerstörung zu verhindern?

C

Unbekannte Flugobjekte (UFOs) am Wattenmeer

Bitte lesen Sie einen Abschnitt laut vor, etwa 1-2 Minuten.

Glauben Sie an UFOs? Ist es Ihrer Ansicht nach wahrscheinlich, dass unsere Erde manchmal Besuch von fremdartigen Lebewesen aus dem Weltall bekommt? Ja? Dann können wir Ihnen über den „Fall Büsum“ wohl nichts Neues erzählen. Für alle anderen: Büsum hat etwa 4600 Einwohner und liegt an der Nordsee, ungefähr anderthalb Autostunden von Hamburg entfernt. Bei Ebbe zieht sich das Wasser der Nordsee hier viele Kilometer zurück und man kann weit hinauswandern, um die interessante Welt des Wattenmeers kennen zu lernen.

Auch das Ehepaar Lars und Annemarie Redeker sucht in dieser schönen Landschaft jedes Jahr ein bis zwei Wochen Ruhe und Erholung. Am Nachmittag des 12. März 2015 aber hatten sie auf ihrem Abendspaziergang ein aufregendes und unheimliches Erlebnis.

Lars Redeker: „Es war schon fast dunkel. Nur meine Frau und ich waren am Strand. Plötzlich hörten wir von oben ein seltsames pfeifendes Geräusch.“

Annemarie Redeker: „Zuerst dachten wir, das ist ein Flugzeug. Dann sahen wir ein helles rundes Licht, das immer größer wurde und plötzlich kam diese Untertasse durch die Wolken. Ungefähr eine halbe Minute schwebte sie in 20 Meter Höhe über dem Strand. Ich dachte schon, jetzt landet sie. Aber dann verschwand sie wieder. Leider hatten wir unseren Fotoapparat nicht dabei.“

Professor Plönjes von der Freien Universität Kiel untersuchte die Stelle am Strand: „Der Boden unter dem Raumschiff muss sehr heiß geworden sein, wir gehen von 1100 bis 1200° C aus, denn in der Asche fanden wir Spuren von Zirkon, einem chemischen Element, das es in dieser Form auf der Erde nicht gibt.“

Na, ist diese Geschichte auch wirklich wahr? Natürlich, sie ist eine Lügengeschichte und frei erfunden.

(Franz Specht, Wirklich wahr? Folge 5: Unbekannte Flugobjekte am Wattenmeer. Max Hueber Verlag 2002.)

Geben Sie den Inhalt des Textes – möglichst in eigenen Worten – wieder.

Gehen Sie dabei auf folgende Fragen ein:

- 1 Was wissen Sie über Büsum?
- 2 Was erlebte das Ehepaar Redeker am Wattenmeer?
- 3 Zu welcher Erkenntnis kam Professor Plönjes?
- 4 Warum lieben Menschen aller Kulturen und Sprachen Lügengeschichten? Begründen Sie Ihre Meinung.

D**Mehr Schlaf für Eulen**

Bitte lesen Sie einen Abschnitt laut vor, etwa 1-2 Minuten.

Plötzlich wird es laut im Klassenzimmer. „Später, später“, rufen die Fünftklässler. Vorn an der Tafel steht der Schulleiter des Rosa-Luxemburg-Gymnasiums in Berlin-Pankow. Ob der Unterricht morgens lieber früher oder später beginnen solle, hat er gefragt. Hände schießen in die Luft, Finger schnippen. „Länger schlafen ist besser“, sagt Mara Neumann, „dann kann ich mich besser konzentrieren.“

Wissenschaftler stimmen Mara Neumann zu. Zahlreiche Studien belegen, dass die Leistungsfähigkeit am Morgen bei vielen Jugendlichen in der Pubertät abnimmt, die Hormone sind schuld. Ideal wäre ein Unterrichtsbeginn ab neun Uhr, Tests und Prüfungen sollten frühestens ab elf Uhr geschrieben werden, sagen sie. In Frankreich, Spanien, Italien und Großbritannien ist der spätere Unterrichtsbeginn schon längst üblich. In Deutschland wissen aber viele Lehrer nicht, wie wichtig der Biorhythmus für den Lernerfolg ist – und dass es nicht um Faulheit oder Willensschwäche geht.

In der Chronobiologie, die den Biorhythmus erforscht, unterscheidet man zwischen Eulen und Lerchen. Eulen können erst spät einschlafen und sind morgens noch nicht aufnahmefähig. Die Singvögel Lerchen hingegen sind Frühaufsteher. Jugendliche sind meistens Eulen, denn das Schlafhormon Melatonin wird erst spät abends ausgeschüttet, sie können erst spät einschlafen und kommen morgens nur schwer aus dem Bett. Mittlerweile ist das Thema in der deutschen Bundespolitik angekommen. Die Bundesfamilienministerin plädiert für einen späteren Schulstart: „Viele Familien wünschen sich die Entschleunigung morgens.“ Dafür braucht es allerdings einen Wandel in der Wirtschaft, denn „die Eltern sagen aber auch: ‚Ein späterer Schulbeginn passt nicht zu unserer Arbeitswelt, viele Mütter und Väter arbeiten ja frühmorgens.‘“ Aber auch einen Wandel bei vielen Eltern, die meinen, dann würden nur noch Weichlinge herangezogen.

(Der Spiegel Nr. 28/4.7.2015, gekürzt und bearbeitet)

Geben Sie den Inhalt des Textes – möglichst in eigenen Worten – wieder.

Gehen Sie dabei auf folgende Fragen ein:

- 1 Warum haben Jugendliche recht, wenn sie sagen, Schulbeginn sollte später sein?
- 2 Was sind die idealen Zeiten für Schulbeginn und Tests?
- 3 Welche Bedeutung haben Chronobiologen den Begriffen Eule und Lerche gegeben?
- 4 Wann sollte Ihrer Meinung nach Schulbeginn in Namibia sein? Begründen Sie Ihre Meinung.

E**Schneller Partner**

Bitte lesen Sie einen Abschnitt laut vor, etwa 1-2 Minuten.

Mark Zuckerberg wusste schon 2013, wohin die Reise für Facebook geht. Damals kündigte er an, das soziale Netzwerk zur „besten personalisierten Zeitung der Welt“ zu machen. Ihm war klar: Die Menschen kommunizieren künftig mehr über Messenger-Dienste wie WhatsApp miteinander. Um Facebook relevant zu halten, musste Zuckerberg das soziale Netzwerk zu einem Informationskanal umbauen, der persönliche Informationen und klassische Nachrichten der Medien auf Facebook vereint.

Studien und Umfragen belegen, dass Zuckerberg das bereits in den letzten Jahren gelungen ist und sein Unternehmen die Rolle als Nachrichtenlieferant erfolgreich ausgebaut hat. „Instant Articles“ heißt der Service, den Chefentwickler Chris Cox ausgetüftelt hat. Er ermöglicht es Nutzern, direkt in der Facebook-App komplette Artikel der kooperierenden Verlage zu lesen. Das eigentlich revolutionäre an „Instant Articles“ aber ist, dass der US-Multi den beteiligten Verlagen einen großen Anteil der Werbeumsätze verspricht, die im Umfeld ihrer Artikel platziert werden. Anders als Google bietet Facebook für die Nachrichten bares Geld.

Facebook will damit die Position als wichtigste Medienseite der Welt ausbauen. Schon jetzt ist das Netzwerk die erste Informationsquelle der Millennials, also jener, die zwischen 1980 und 2000 geboren wurden und als erste Generation mit dem Internet aufgewachsen sind. Laut einer Studie von 2015 bezogen 61 Prozent der Millennials in den USA politische Nachrichten vorwiegend per Facebook, nur 37 Prozent nutzten dafür noch das Fernsehen. In Deutschland ist das ganz ähnlich: dort gaben im selben Jahr 64 Prozent der Menschen zwischen 24 und 29 Jahren an, am Vortag Nachrichten bei Facebook gelesen zu haben. Die Spitzenwerte erzielen die Facebook-Nutzer in Brasilien und Italien: 90 Prozent nutzten das Netzwerk für Nachrichten.

(Focus Nr. 24/15, 08 Juni 1915, gekürzt und bearbeitet)

Geben Sie den Inhalt des Textes – möglichst in eigenen Worten – wieder.

Gehen Sie dabei auf folgende Fragen ein:

- 1 Welche Zukunft sah Mark Zuckerberg schon 2013 für Facebook voraus?
- 2 Welche Facebook-App entwickelte Chris Cox?
- 3 Wie reagieren Jugendliche weltweit auf das Angebot von Facebook?
- 4 Wofür benutzen Sie als Millennial die sozialen Netzwerke?

BLANK PAGE

BLANK PAGE