



Cambridge Pre-U

CANDIDATE
NAME

--

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



SPANISH

9781/02

Paper 2 Reading and Listening

May/June 2023

2 hours 15 minutes

You must answer on the question paper.

You will need: Individual listening equipment

INSTRUCTIONS

- Part I Reading: answer **all** questions.
- Part II Listening: answer **all** questions.
- Use a black or dark blue pen.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 60.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **16** pages. Any blank pages are indicated.

Part I: Reading (30 marks)

You are advised to spend 1 hour 15 minutes on Part I (Reading) and 1 hour on Part II (Listening).

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise.

Texto de lectura 1

Lee el texto y contesta a las siguientes preguntas **en español**. En la medida de lo posible debes utilizar tus propias palabras. No es necesario escribir frases completas.

El éxito de los cítricos valencianos

La Comunidad Valenciana es famosa por sus tradicionales cultivos de cítricos, favorecidos por el clima de la zona. Su fruta cuenta con el reconocimiento de indicación geográfica protegida que asegura tanto procedencia como calidad.

Content removed due to copyright restrictions.

Al poder ser sus cítricos catalogados ahora como sostenibles, ha aumentado su demanda, preservando así la mano de obra rural.

1 ¿Qué factor beneficia el cultivo de cítricos en la Comunidad Valenciana?

.....
..... [1]

2 ¿Qué garantiza el sello de procedencia?

.....
..... [1]

3 Según Javier Pastor, ¿qué se evita con el nuevo sistema de riego?

.....
..... [1]

4 ¿Qué se previene con la instalación de sensores de humedad?

.....
..... [1]

5 ¿Qué efecto tienen los sensores de humedad en el uso de fertilizantes? ¿Por qué?

.....
.....
..... [2]

6 ¿Cómo afecta a los árboles el uso excesivo de abonos?

.....
..... [1]

7 ¿Qué ventaja tienen los nuevos métodos para el agua subterránea?

.....
..... [1]

8 ¿Qué tenían en común las dos zonas divididas en La Reva?

.....
..... [1]

9 ¿Qué han significado los métodos sostenibles para los trabajadores del campo?

.....
..... [1]

[Total: 10]

[Turn over]

Texto de lectura 2

Read the text and answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

Cuéntalo

Cuéntalo, la aplicación para personas con discapacidad creada por el joven argentino Roberto Salvini, ha sido elegida por el gobierno de Montevideo, en Uruguay, para facilitar la atención al público en el caso de ciudadanos con dificultades que afectan a su comunicación.

Salvini creó *Cuéntalo* cuando tenía 18 años. Su madre es intérprete de lengua de signos y profesora de personas con sordera, así que él siempre estuvo conectado con las necesidades de esta comunidad. A Roberto le interesaba la tecnología y desarrolló una inquietud por ayudar a las personas utilizándola. Hoy, *Cuéntalo* tiene más de 140 000 usuarios en 55 países. La aplicación, en síntesis, es un traductor de texto a voz y de voz a texto, entre otras funciones, y no requiere que el usuario cuente con conexión a internet ni se cobra por su descarga, lo que la hace asequible para todos. Esta es su utilidad básica.

Además, ahora existe una nueva versión de la aplicación que se llama *Cuéntalo para Negocios*, que el gobierno de Uruguay busca implementar en toda la gama de servicios públicos en el país. Se trata de una plataforma adaptada a las características de una oficina o servicio en particular. Por ejemplo, en una comisaría, se podría utilizar para hacer una denuncia; en un hospital, para hacer una consulta médica.

En 2010, el gobierno de Uruguay aprobó la Ley de Protección Integral de personas con minusvalía, que ratifica la obligación del Estado de emplear a discapacitados en un mínimo equivalente al 4% de sus vacantes anuales. La vicepresidenta añade que la tecnología es fundamental para contribuir a la inclusión laboral de todos. "Nos da oportunidades desde múltiples aspectos: desde una mano impresa en 3D hasta trabajar desde tu casa con la tecnología necesaria sin tener que desplazarte. Si no optimizamos lo que los avances tecnológicos ofrecen, vamos a seguir violando los derechos de las personas con discapacidad", dijo recientemente. Por eso cree que la incorporación de aplicaciones como *Cuéntalo* es un paso muy importante hacia la igualdad de oportunidades en Uruguay, dando mayor autonomía a muchas personas que, hasta ahora, no han podido tenerla. "Seguimos recorriendo nuestro camino para asistir a millones de personas con discapacidad", asegura Roberto Salvini.

10 What does the Montevidean government want to improve with the implementation of *Cuéntalo*?

.....
 [1]

11 What role did Salvini's mother play in his development of the app?

.....
 [1]

12 What is the main function of *Cuéntalo*? Give **two** details.

.....
.....
..... [2]

13 How is the app accessible to everyone? Give **two** details.

.....
.....
..... [2]

14 Where is the new version of the app to be used in Uruguay?

.....
..... [1]

15 What precisely does the annual figure of 4% refer to in relation to the state's obligations?

.....
..... [1]

16 Why does the Uruguayan vice president believe that the government must maximise the use of technology?

.....
..... [1]

17 According to the vice president, in what way can apps like *Cuéntalo* contribute to equality of opportunity?

.....
..... [1]

[Total: 10]

Texto de lectura 3

- 18 Translate the following passage into **Spanish**. You may use words or phrases from *Texto de lectura 2*. You are reminded of the need for accuracy in your response.

Cuéntalo is about to launch a new version whose founder claims marks a milestone which he's wanted to reach for some time. After months of compiling suggestions from disabled users around the world, this latest update aims to be a lot more user-friendly. New features such as predictive texts, predetermined shortcuts and less complicated icons will be included among others. It is hoped that the app continues to help thousands more people to live more justly and freely.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of 25 horizontal dotted lines providing space for writing.

[Total: 10]
[Turn over

PART II: Listening (30 marks)

You are advised to spend 1 hour on Part II (Listening) and 1 hour 15 minutes on Part I (Reading).

Answer **all** the questions in the spaces provided. There are instructions about how to answer the questions, and which language to answer in, at the beginning of each exercise. You do not need to write in full sentences. You may listen to the passages as many times as you wish.

Texto auditivo 1**Incidente en Ceuta**

Escucha esta entrevista con Juanjo, Guardia Civil en España. Responde a las preguntas **en español**.

19 ¿En qué consiste el trabajo de Juanjo desde su llegada a Ceuta?

.....
 [1]

20 ¿Por qué ha llegado Juanjo a ser conocido en todo el mundo?

.....
 [1]

21 ¿De qué país venía la gente que se tiraba al mar?

.....
 [1]

22 ¿Por qué le costaba a la gente llegar a Ceuta?

.....
 [1]

23 ¿A quiénes prestaban especial atención los GEAS cuando estaban en el agua?

.....
 [1]

24 ¿Qué confundieron los GEAS con una mochilita?

.....
 [1]

25 ¿Cómo reacciona normalmente la gente a la que Juanjo y sus compañeros intentan ayudar?

.....
..... [1]

26 ¿Por qué es más difícil su trabajo durante la madrugada?

.....
.....
..... [2]

27 ¿Cuál es la actitud de Juanjo frente a situaciones como la del lunes?

.....
..... [1]

[Total: 10]

Texto auditivo 2

Jóvenes Construyendo el Futuro

Listen to a report on a Mexican governmental initiative called *Jóvenes Construyendo el Futuro* (JCF) and answer the following questions **in English**.

28 Who collaborates in the delivery of the JCF programme?

.....
..... [1]

29 What does the programme aim to increase for its participants?

.....
..... [1]

30 Before the start of the programme, why was staff turnover high among workers aged 15–24?

.....
..... [1]

31 What do over half of Mexican companies complain about?

.....
..... [1]

32 What do employers now need to analyse?

.....
..... [1]

33 Who is the programme specifically designed to help?

.....
..... [1]

34 What is going to be reduced this year in the JCF programme?

.....
..... [1]

35 What precisely does 3,600 refer to?

.....
..... [1]

36 Apart from a salary, what else does the programme provide?

.....
.....
..... [2]

[Total: 10]

Texto auditivo 3

La Madre Teresa argentina

37 Listen to this report about Natty Hollmann, known as the Argentine Mother Teresa. Summarise it according to the bullet points below.

Write your summary **in English**. Do not write more than 100 words.

Summarise:

- her life in Palihue before her illness
- how she responded to her spiritual awakening
- how her husband reacted to her new life
- how she now helps people in remote areas of Argentina

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of 30 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for writing or drawing.

[Total: 10]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.