



Cambridge Pre-U

CANDIDATE
NAME

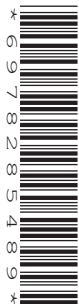
--

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



FRENCH

9779/03

Paper 3 Writing and Usage

May/June 2023

2 hours 15 minutes

You must answer on the question paper.

No additional materials are needed.

INSTRUCTIONS

- Part I Writing: answer **one** question.
- Part II Usage: answer **all** questions.
- Use a black or dark blue pen.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 60.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document has **12** pages. Any blank pages are indicated.

Part I: Writing (40 marks)

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on Part I (Writing) and 45 minutes on Part II (Usage).

Discursive Essay

- 1 Répondez **en français** à **UNE** des questions suivantes. Vous devez écrire entre 350 et 450 mots. Référez-vous à des exemples tirés des pays francophones ou ailleurs.
- (a) « La montée des mouvements populistes menace la stabilité politique. » Discutez de cette affirmation.
 - (b) « Internet permet une meilleure compréhension des différences et encourage la tolérance. » Êtes-vous d'accord ?
 - (c) Le véganisme : mode du moment ou régime éthique durable ?
 - (d) « Les jeunes ont perdu le goût de la lecture. » Discutez.
 - (e) Certains disent que le changement climatique n'est pas important. Qu'est-ce que vous en pensez ?

Accuracy and linguistic range: [24]
Development and organisation of ideas: [16]
Total: [40]

Turn over for Part II

Part II: Usage (20 marks)

You are advised to spend 45 minutes on Part II (Usage) and 1 hour 30 minutes on Part I (Writing).

Exercice 1

Mettez au temps, au mode et à la personne voulus les verbes entre parenthèses.

Exemple : Les professeurs veulent que nous (assister) *assistions* aux cours tous les jours.

2 « (Se dépêcher) donc, maman ! » dit-elle à sa mère. [1]

3 S'il avait fait moins chaud ce soir-là, ils (sortir) voir un film. [1]

4 Il est important que nous (respecter) les règles de vie en société. [1]

5 Il était heureux d'avoir retrouvé ses lunettes neuves qu'il (laisser) par erreur au bureau. [1]

6 La semaine dernière elle (se permettre) d'acheter une nouvelle voiture. [1]

[Total: 5]

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes en gardant le sens exact de la phrase originale.

Exemple : Comprendre le prof, c'est facile.

Il est facile *de comprendre le prof.*

7 En attendant le train, il a vu arriver son ami sur le quai.

Pendant le train, il a vu
arriver son ami sur le quai. [1]

8 « Mettez-vous à la place du client », leur a-t-elle dit.

Elle leur a dit de à la place
du client. [1]

9 La chorale de l'école chantera des chansons françaises.

Des chansons françaises
par la chorale de l'école. [1]

10 Peut-être qu'elle fait des erreurs dans ses calculs.

Il se peut des erreurs dans
ses calculs. [1]

11 Elles ont été impressionnées par la beauté de la plage.

La beauté de la plage les [1]

[Total: 5]

Exercice 3

Choisissez la bonne réponse pour remplir les blancs. Cochez (✓) la bonne réponse.

Les voitures autonomes

Jouer à un jeu vidéo ...(Exemple)... volant, certains ...(12)... rêvent, s'imaginant en train de battre des monstres pendant que leur voiture roule toute seule. ...(13)... l'heure, de rares privilégiés ont une automobile qui pourrait ...(14)... permettre de faire autre chose que de conduire. Mais, à l'avenir, ces véhicules autonomes pourraient ...(15)... envahir les autoroutes françaises. Il faut donc penser aux risques qui en émergent et aux facultés de chaque conducteur à reprendre le volant ...(16)... danger.

Pour anticiper ces réactions, une doctorante en psychologie ...(17)... de lancer une expérimentation. Dans un simulateur à l'Université de Toulouse, elle scrute de très près les réactions de quelques automobilistes, qu'elles ...(18)... visuelles, cardiaques ou comportementales.

...(19)... la réalité virtuelle, elle fait varier les situations, ... (20)... fait jouer à des jeux, rêvasser ou encore se concentrer sur d'autres activités pour voir ...(21)... ils réagissent lorsqu'un danger survient.

...(22)..., tous ces constats serviront à mettre en place une série d'instructions ...(23)... l'usage d'une voiture en autonomie complète ...(24)... éviter des collisions en série. Et le niveau de conduite sera un facteur déterminant. « Nous essayons par exemple de voir ...(25)... un conducteur novice a plus de mal à reprendre le volant qu'une personne expérimentée. Avec la conduite autonome, nous allons aussi perdre une expertise routière, donc il ...(26)... peut-être réfléchir à imposer un certain nombre d'heures de conduites obligatoires ...(27)... l'usage de l'autonomie complète », poursuit la doctorante qui ...(28)... son étude il y a deux mois.

Cinquante conducteurs ont accepté de se prêter au jeu de la simulation. La chercheuse lance un appel aux amateurs de conduite de ...(29)... 40 ans qui veulent s'immerger dans une voiture du futur. Les amateurs de sensations fortes qui veulent faire ...(30)... la science peuvent aller ...(31)... pour les pilotes de demain.

Exemple :

- A par
- B à
- C du
- D au
- 12 A dont
- B les
- C en
- D le
- 13 A Par
- B Pour
- C Sur
- D De
- 14 A leur
- B leurs
- C les
- D la
- 15 A toutefois
- B jamais
- C rarement
- D toujours
- 16 A au lieu de
- B au moyen de
- C en cas de
- D à propos de
- 17 A vienne
- B est venue
- C viendra
- D vient
- 18 A sont
- B étaient
- C seront
- D soient
- 19 A Malgré
- B En dépit de
- C Loin de
- D Grâce à
- 20 A les
- B leur
- C leurs
- D le
- 21 A qu'
- B comme
- C comment
- D dont
- 22 A Avant
- B À temps
- C À terme
- D Autant
- 23 A lors de
- B lorsque
- C loin de
- D alors que
- 24 A afin d'
- B à côté d'
- C près d'
- D au bout d'
- 25 A par
- B sinon
- C si
- D aussi
- 26 A faille
- B faudra
- C fallait
- D a fallu
- 27 A après
- B avant
- C devant
- D pendant
- 28 A commence
- B commencera
- C commencerait
- D a commencé
- 29 A faute de
- B loin de
- C hors de
- D moins de
- 30 A avance
- B avancer
- C avancé
- D avancée
- 31 A prendre
- B prennent
- C se prendre
- D se prennent

[20 ÷ 2 = 10]

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.